

**COLEGIO: Alpacamayta**

**PAÍS: Perú**

**TEMA: Mi comunidad y sus recursos naturales**

**NIVEL: Grado 1,2,3**

¡Felicitamos y agradecemos a los profesores que elaboraron este ABP!

- Fernando Coronado Montenegro      Director de Estudios
- José Roque Vega                      Profesor de Social Studies
- Ivan Barrueto Calixto                  Profesor de Matemática
- Christian Carrillo Cruz                Profesor de Comunicación
- Oscar Del Águila Linares              Profesor de Science
- Martín Gonzales Samanez              Profesor de Comunicación y Religión
- Junior Jiménez Torrejón                Profesor de Comunicación
- José Materán Rodríguez              Profesor de Religión

## Etapa de planificación

### Cursos que participan del ABP

**Año :** Grado 1, 2 y 3

**Cantidad de alumnos:** 180

Participan los siguientes cursos:

Comunicación, Social Studies, Science, Religión y Matemática

1.

### Tema, idea, reto, problema

Tema general

Mi comunidad y sus recursos naturales

### Subtemas

Mi comunidad

Suelo, aire, agua y temperatura.

Los Incas y los recursos naturales

<p>2.</p> <p><b>Pregunta impulsora</b></p> <p>Es el corazón y guía del ABP</p>	<p><b>Pregunta impulsora</b></p> <p>¿Cómo influyen los recursos naturales en nuestro entorno?</p> <hr/> <p><b>Subpreguntas</b></p> <p>¿Cómo influyeron los recursos naturales en la vida económica de los Incas?</p> <p>¿Cómo puedo ser un agente ecológico de cambio en mi comunidad?</p> <p>¿Cómo sería la vida en una comunidad sin recursos naturales?</p>
<p>3.</p> <p><b>Producto final del ABP</b></p>	<p><b>¿Qué producto o productos finales se esperan del ABP?</b></p> <p>Dado que nuestro proyecto ABP se llevará a cabo en los grados 1, 2 y 3. Tendremos productos diferentes.</p> <p>Habrà un producto común para todos los grados que será una Feria virtual.</p> <p>Luego tendremos otros productos que variarán de acuerdo al grado y los cursos. Entre ellos tendremos: Padlet, Cuento digital en el aplicativo story jumper, PPT y Videos</p>

4.

**Interdisciplinariedad**

**Áreas, contenidos  
curriculares,  
conceptos  
centrales**

**Áreas o disciplinas** que participan en el ABP

Comunicación Matemática, Social Studies, Science y Religión.

**Contenidos curriculares** centrales que se van a trabajar en cada una de ellas.

El cuento

Los incas y los recursos naturales.

Mi Comunidad: Espacios geográficos, Mapas y Escala.

Los recursos naturales: Suelo, aire y agua.

Problemas con operaciones básicas

**Conceptos centrales del ABP**

Recursos naturales.

Cultura e identidad

Conciencia ambiental y ética.

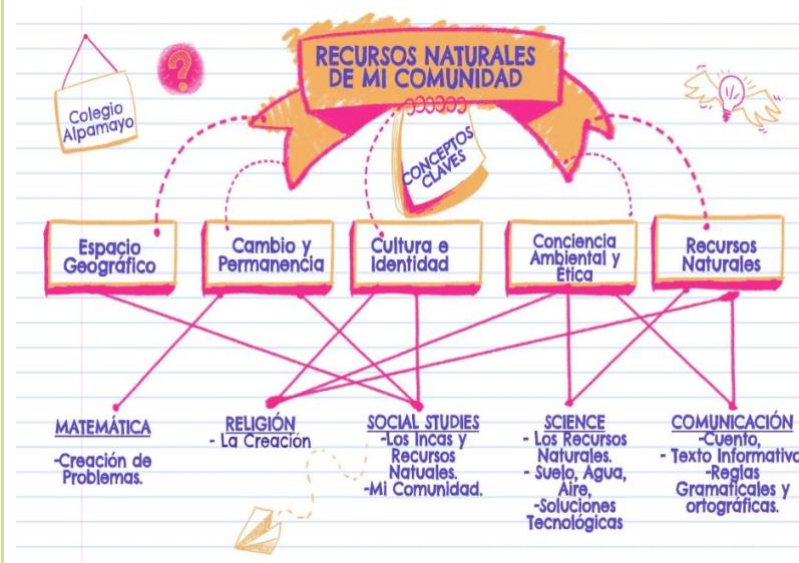
Espacios geográficos.

Cambio y permanencia

### Conexiones entre conceptos

Realizar un **mapa conceptual** donde quede plasmada la conexión entre los conceptos centrales.

<https://view.genial.ly/5fa9b4318722800d025ac1b9>



<p>5.</p> <p><b>Objetivos del desarrollo de capacidades</b></p> <p>Redactar un objetivo concreto que esté enfocado en lo que se espera que el alumno desarrolle en este ABP.</p>	<p><b>Comunicación</b></p> <p>Expresar de diferentes maneras ( Cuento, infografía, carteles) su compromiso frente a la conservación de los recursos naturales. y hacer un llamado a la comunidad para que tome conciencia de ello.</p>
	<p><b>Cooperación</b></p> <p>Trabajar de manera colaborativa con sus compañeros en la consulta de diferentes fuentes para investigar respecto a la explotación indiscriminada de los recursos naturales, los beneficios que le da al hombre y plantean soluciones posibles.</p>
	<p><b>Pensamiento crítico</b></p> <p>Al término del ABP los alumnos deben comprender y explicar la problemática de los recursos naturales, cuestionar diferentes perspectivas, plantear soluciones posibles en forma creativa y tomar decisiones personales de asumir al menos 3 compromisos en relación a la conservación de los recursos naturales de su comunidad.</p>
	<p><b>Autoconocimiento</b></p> <p>Al término del ABP los alumnos deben asumir compromisos concretos que saben que son capaces de cumplir respecto a la conservación de los recursos naturales de su comunidad.</p>
	<p><b>Regulación emocional</b></p> <p>Al término del ABP los alumnos serán capaces de escuchar con atención las ideas de sus compañeros respecto a la explotación de los recursos naturales y las soluciones posibles para su conservación, y de manifestar con respeto sus propias ideas.</p>

6.

**Objetivos de aprendizaje del ABP**

¿Qué queremos que los alumnos aprendan?

¿Qué queremos que los alumnos comprendan?

A partir de los contenidos seleccionados, redactar objetivos de aprendizaje concretos.

¿Qué queremos que el alumno aprenda en relación a un contenido?

- Organizar y elaborar con lógica diversos textos en torno a los recursos naturales y su explotación
- Reflexionar sobre las ideas más importantes del texto que escribe y explicar los recursos ortográficos utilizados
- Consultar en diferentes fuentes los recursos naturales que existen en su comunidad y qué beneficios le aporta a sus habitantes.
- Plantear soluciones creativas para la conservación y una explotación racional de los recursos naturales de su comunidad.
- Analizar las diferencias existentes en cuanto a la explotación de los recursos naturales que hicieron los INCAS y en su comunidad actual.
- Enumerar una lista de acciones que pueden ellos realizar para conservar los recursos naturales de su comunidad.

7.

**Enumeración de actividades del ABP**

Presentar las actividades que se van a desarrollar junto con la consigna correspondiente.

Enumerar las actividades que se van a desarrollar. Presentar la **consigna** de cada actividad

**SEMANA DEL 16 AL 20 DE NOVIEMBRE**

Grado/Asignatura	Lunes 16	Martes 17	Miércoles 18	Jueves 19	Viernes 20
<b>G1/Comunicación</b>		Los alumnos realizan preguntas sobre el cuidado de los recursos naturales. Visualizamos video sobre el cuidado de los recursos naturales.  <b>Consigna: Valora el cuidado del agua de su comunidad.</b>		De una situación comunicativa (una historia real del cuidado de los recursos naturales).  Consigna: Aprendemos cómo se estructura un cuento: Inicio, desarrollo, final.	
<b>G2/Matemática</b>			- Descripción de la actividad:	- Elección de un personaje de su	- Realizan un bosquejo o borrador de la creación

			<p>Observación de un video e imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulación de preguntas según lo observado.</li> <li>- Explicación de los pasos para crear un problema.</li> </ul>	<p>comunidad, contexto, lugar y recurso natural para la creación de su problema matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen diferentes tipos de preguntas para aplicarlas en las diferentes situaciones.</li> </ul>	<p>de su problema en Padlet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionan sobre su trabajo y se realiza la retroalimentación a través de los comentarios en la misma herramienta digital.</li> </ul>
<b>G2/ Comunicación</b>		<p>Los estudiantes desarrollan una evaluación de comprensión lectora que contiene lecturas referentes al tema que estamos trabajando.</p>	<p>Los estudiantes formulan preguntas partiendo de la pregunta impulsora y el material audiovisual que se presentará para introducir el ABP desde una visión sobre el cuidado de los recursos naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formulan preguntas basándose en sus curiosidades e inquietudes sobre el ABP presentado.</li> </ul>	X	
<b>G2/Science</b>		<p>Selección de preguntas secundarias.</p> <p>Desarrollo del tema: energía</p> <p>Observación de video: energía</p>			
<b>G2/ Religión</b>		<p>-Muestra de video e infografía sobre la creación, los recursos</p>			



		<p>naturales, el reciclaje y el nacimiento. -Metacognición, preguntas del nacimiento y los materiales reciclables. -Metacognición ¿Cómo y Por qué el nacimiento nos acerca a Dios? <b>Consigna:</b> <b>Aprende a mirar la realidad con ojos de fe</b></p>			
<p><b>G3/Science</b></p>	<p>Description of the ABP activity. Explained the meaning of ABP. Divided the class in 4 groups of three kids. Explained the materials to be used And how the kids will work: Speaker, secretar, technology. Then showed the Problem: My Community and the Natural resources. Do you know what community is? Formed groups to discuss via zoom Do you Know what natural</p>	<p>Showed the Problem: The problem of soil, air and water in my community. watched a video about this problem during a pandemic and what happened to the animals, water and air! Based on the video I asked: Which natural resources should we take care most? Air, water or soil. Homework: Asked them to get together to find a solution to the question: which of those naturalñ resources should we take care more? answer in PPT, in a video or whatever they want.</p>	<p>Check the answers by the speeches then explain our subject has three Competences and we will work the last one: Designs. And now that they have identified which natural resource they have to take care more: Comes the Project: Designs a product of everyday use using recyclable materials to stop damaging the natural resources</p>		

	resources are? Video				
<b>G3/Religión</b>			<p>-Muestra de video e infografía sobre la creación, los recursos naturales, el reciclaje y el nacimiento.</p> <p>-Metacognición, preguntas del nacimiento y los materiales reciclables.</p> <p>-Metacognición ¿Cómo y Por qué el nacimiento nos acerca a Dios?</p> <p><b>Consigna:</b> <b>Aprende a mirar la realidad con ojos de fe</b></p>		
<b>G3/Social Studies</b>	<p>Description of the ABP activity. Explained the meanin Then showed the Problem: My Community and the Natural resources.</p> <p>Do you know what community is?</p> <p>Formed groups to discuss via zoom</p> <p>Do you Know what natural resources are?</p>				

**SEMANA DEL 23 AL 27 DE NOVIEMBRE**

Asignatura	Lunes 23	Martes 24	Miércoles 25	Jueves 26	Viernes 27
<b>G1/Comunicación</b>		Reflexión de los borradores de su cuento. Preparan su exposición sobre su cuento.		Presentan su cuento y exponen a sus demás compañeros.	
<b>G2/Matemática</b>	- Se realizan las correcciones según las observaciones y cada alumno resuelve el problema de su compañero. - Exposición del producto final.				
<b>G2/Comunicación</b>	Los estudiantes desarrollan una evaluación de comprensión lectora que contiene lecturas referentes al tema que estamos trabajando.	Crean su cuento o rima teniendo en cuenta el objetivo del ABP	Presentación del primer borrador y revisión de los trabajos.	X	Exposición o lectura del producto final: "Creación del cuento"
<b>G2/Science</b>		Desarrollo del tema: matter-Natural resources			

<b>G2/ Religión</b>		Producción final: -Elabora tu propio árbol de navidad. -Diseño y Presentación en Padlet.	Producción final: -Elabora tu propio árbol de navidad. -Diseño y Presentación en Padlet.		
<b>G3/Science</b>	Ask them to go to internet or find info to design a product of everyday use using recyclable materials to stop damaging the natural resources. Monitor the Students and the Progress of the Project.	Presentation of the product using recyclable material that can be plastic, glass or tin.  Explain how they got to this point and why they think it would be a solution.			
<b>G3/Religión</b>		Diseño y Presentación de su nota en Padlet.	Diseño y Presentación de su nota en Padlet.		
<b>G3/Social Studies</b>	in a Sketch paper kids Select one Natural Resource of your community (water, air, soil), and explain how we can help taking care of it. Make a drawing to show how. Use a sketch paper, ruler, colors to make a great work!				

Presentar una **paleta de actividades**

**Objetivo de Comprensión:** Plantear soluciones creativas para la conservación y una explotación racional de los recursos naturales.  
**Objetivo de Capacidad:** Expresar de diferentes maneras (Cuento, Infografía, etc) su compromiso frente a la conservación de los recursos naturales y hacer un llamado a la comunidad para que tome conciencia de ello. (Comunicación)



Pegar aquí la **guía del ABP**

<https://view.genial.ly/5fbbc2c6cbcd770da5ed98ce>



8.

**Evaluación formativa**

Definir actividades e instrumentos de evaluación

A partir de las actividades a realizar, definir qué actividades e instrumentos de evaluación se utilizarán para evaluar formativamente al alumno durante el ABP.

**FICHA ABP: ENTREGA 04**

Grado	Área	Competencia	Capacidad	Contenido	Actividad	Consigna	Instrumento de evaluación formativa	
Grado 1	Comunicación	<b>Competencia 1:</b> Se comunica oralmente con su lengua materna. <b>Competencia 2:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <b>Competencia 3:</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúan estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El cuento.</li> <li>Elementos del cuento.</li> <li>Estructura del cuento.</li> </ul>	<b>Martes 17</b> Los alumnos realizan preguntas sobre el cuidado de los recursos naturales. Visualizamos video sobre el cuidado del agua.	Aprendiendo a valorar el cuidado del agua de la comunidad.	Visualizando el video, los alumnos plantean preguntas sobre el tema. El profesor monitorea y asesora a los alumnos en su diálogo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lluvia de ideas.</li> <li>Lista de cotejo de participación en la clase.</li> </ul>
					<b>Viernes 20</b>			Revisión de los borradores y

			contexto del texto escrito.		De una situación comunicativa (una historia real del cuidado de los recursos naturales), elabora su cuento tomando en cuenta los elementos y la estructura del mismo.	Diseñando nuestro cuento en el aula.	retroalimentación de los mismos.	
					<b>Martes 24 - Jueves 26</b> Reflexión de los borradores de su cuento. Preparan su exposición sobre su cuento.	Reviso y corrijo el borrador de mi cuento.	Revisión de los borradores y retroalimentación de los mismos. Los alumnos responden a las preguntas de metacognición: ¿qué aprendí? ¿cómo lo aprendí?	- Feedback. - Lista de cotejo - Ficha metacognitiva
					<b>Viernes 04</b> Presentan su cuento y exponen a sus demás compañeros.	Presento y expongo mi cuento a mis compañeros.	Preguntas asertivas de sus compañeros y retroalimentación del docente.	- Rúbrica de la exposición y de la presentación del trabajo.
<b>Grado 2</b>	<b>Comunicación</b>	<p><b>Competencia 1:</b> Se comunica oralmente con su lengua materna.</p> <p><b>Competencia 2:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p><b>Competencia 3:</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p><b>C1:</b> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p><b>C2:</b> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</p> <p><b>C3:</b> Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p>	El cuento y sus partes Las rimas y poemas Uso de mayúsculas y punto	<b>Viernes 20</b> Los estudiantes observan videos sobre los recursos naturales.	Respondo a la pregunta: ¿Qué son los recursos naturales? ¿Qué es comunidad?		Cuestionarios en Eddpuzzle Lista de cotejo.
					<b>Lunes 23</b> Los estudiantes observan videos sobre la importancia de los recursos naturales en nuestra comunidad. Hacer una lista de acciones que pueden realizar desde casa para	Identificar el motivo de la importancia de los recursos naturales en nuestra comunidad.	Encuesta en Mentimeter Lista de cotejo.	

						cuidar los recursos naturales.		
					<b>Martes 24</b> Crear un cuento o una poesía en Storyjumper que fomente el cuidado de los recursos naturales.	Escribirán el título y la primera parte del trabajo.		Observación del avance del producto. Lista de cotejo.
					<b>Miércoles 25</b> Los estudiantes continúan con el trabajo en el Storyjumper.	Realizar la revisión del trabajo anterior e iniciar con la segunda parte del trabajo.		- Observación del avance del producto. - Lista de cotejo.
					<b>Viernes 27</b> Finalizar los trabajos en Storyjumper  <b>Miércoles 02/12</b> Los estudiantes realizarán una exposición sobre sus trabajos realizados.	Revisar por última vez el trabajo y terminar con el proyecto.  Realizar un cuentacuentos o una declamación.		- Observación del avance del producto. - Lista de cotejo.
Grado 2	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas de cantidad</li> <li>- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales</li> <li>- Argumenta afirmaciones sobre las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas de combinación.</li> <li>- Problemas de cambio.</li> <li>- Problemas de igualación</li> <li>- Problemas de comparación</li> <li>- Problemas de multiplicación</li> </ul>	<b>Miércoles 18</b> Descripción de la actividad: Observación de un vídeo e imágenes. Formulación de preguntas según lo observado. Presentación de la pregunta impulsora Se les comenta qué es un recurso natural y	Reconoce la importancia del cuidado del medio ambiente y de nuestros recursos naturales.	Ficha de observación	
						Identifican los pasos necesarios para crear una situación matemática teniendo en consideración su comunidad y	Ficha de observación	





					<p>problema matemático Se realiza la retroalimentación del trabajo realizado por los alumnos a través de los comentarios de la misma herramienta digital.</p> <p><b>Lunes 23</b> Realizan las correcciones según las observaciones. Inserta un video sobre el recurso natural elegido. Cada alumno resuelve el problema de su compañero. Realiza un comentario a su compañero de acuerdo a su trabajo realizado.</p> <p><b>Miércoles 25</b> Reflexionan sobre su trabajo Exposición del producto final.</p>			
	<b>Science</b>	Explains the physical world based on knowledge about living beings; Matter and energy; biodiversity, Earth	Understands and uses knowledge about living beings; Matter and energy; biodiversity, Earth and universe	- energy - matter - Natural resources	<b>Monday 16th</b> Presentation and description of the ABP activity. Explained the subjects and topics to be studied.	Let's work a ABP.	Check list	

		and Universe.						
					<p><b>Tuesday 17th</b> Showed the topic of the ABP: My community and the natural resources. Watch a video and pictures about energy, matter, communities. Asked Students what relation they find between communities, energy and matter. Students are asked to make questions related to the topics.</p>	My community has natural resources.	Check list	
					<p><b>Thursday 19th</b> Students present their questions. Students sort their questions by topics</p>	People use energy and natural resources to make new things.	Check list	
					<p><b>Monday 23rd</b> Presentation of the main topics: energy and matter. Students check their questions. Present a possible answer. <b>Tuesday 24th</b> Students, if convenient, change or modify their questions. <b>Monday 30th</b> Exposition</p>	People use energy and natural resources to make new things.	Check list	
FICHA	Religión	-Discernimiento de la Fe.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa	-Reconoce que todo lo que existe: la naturaleza, los seres y todo el universo han sido creados por Dios.	<p><b>Martes 17</b> -Muestra de video e infografía sobre la creación, los recursos</p>	Aprende a mirar la realidad con ojos de fe	Lluvia de ideas. Lista de cotejo de participación en la clase.	Lluvia de ideas. Lista de cotejo de participación en la clase.

					naturales, el reciclaje y el nacimiento. -Metacognición, preguntas del nacimiento y los materiales reciclables. -Metacognición ¿Cómo y Por qué el nacimiento nos acerca a Dios?			
		-Discernimiento de la Fe.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	-Reconoce su deber de respetar y ayudar a cuidar todo lo creado.	<b>Martes 24</b> Producción final: -Elabora tu propio árbol de navidad. -Diseño y Presentación en Padlet.	Aprende a mirar la realidad con ojos de fe	Feedback. Lista de cotejo	Feedback. Lista de cotejo
<b>Grado 03</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Competencia 1:</b> Se comunica oralmente con su lengua materna.  <b>Competencia 2:</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.  <b>Competencia 3:</b> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<b>C1:</b> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.  <b>C2:</b> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.  <b>C3:</b> Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Elaboramos un texto informativo El párrafo Conectores	viernes 20 Presentación de video impulsador	Identifica la importancia de los recursos naturales.	Expresa sus opiniones sobre lo observado en el video	Edpuzzle
					lunes 23 Lectura del libro sobre la importancia	Reconoce párrafos sobre el cuidado de	Menciona párrafos sobre el cuidado de	Lista de cotejo

					de cuidar la naturaleza	la naturaleza	la naturaleza	
					martes 24 Leemos textos informativos sobre los recursos naturales	Identifica información objetiva sobre los diferentes recursos naturales.	Selecciona información confiable de la lectura	Peardeck
					miércoles 25 Los alumnos buscan información sobre los recursos naturales para elaborar su texto informativo	Discrimina información relevante para su texto informativo sobre los recursos naturales	Analiza información de diferentes fuentes para su texto informativo	Lista de cotejo
					viernes 27 Presentación de sus productos	Difunde información relevante sobre los recursos naturales y su importancia	Dialoga con diferentes grupos sobre su producto	Lista de cotejo
	<b>Science</b>	Designs and builds technological solutions in order to solve problems in his environment.	Elaborates a product of everyday use from recyclable materials to stop damaging the Natural Resources of his Community	Which Natural Resources should we take care most? - Water? - Air? - Soil?	<b>Monday 16th</b> Description of the ABP activity. Explained the meaning of ABP. Divided the class in 4 groups of three kids.	Let's get together to elaborate plans to work as a group.	Through Rubrics taken from the whole process!	

					<p>Explained the materials to be used And how the kids will work: Speaker, secretar, technology. Then showed the Problem: My Community and the Natural resources. Do you know what community is? Formed groups to discuss via zoom Do you Know what natural resources are? Video.</p>			
					<p><b>Tuesday 17th</b> Showed the Problem: The problem of soil, air and water in my community. watched a video about this problem during a pandemic and what happened to the animals, water and air! Based on the video I asked: Which natural resources should we take care most? Air, water or soil. Homework: Asked them to get together to find a solution to the question: which of those natural resources should we take care more? answer in PPT, in a video or whatever they want.</p>	<p>Let's get ideas about our Natural Resources.</p>		

					<p><b>Thursday 19th</b> Check the answers by the speeches then explain our subject has three Competences and we will work the last one: Designs. And now that they have identified which natural resource they have to take care more: Comes the Project: Designs a product of everyday use using recyclable materials to stop damaging the natural resources</p>	Let's decide which is the best Natural Resource to be protected through a recyclable material.		
					<p><b>Monday 23rd</b> First Revision of the items created through a video</p> <p><b>Tuesday 24th</b> Final advice to kids who are missing their items created and last ending details.</p> <p><b>Monday 30th</b> Reflexions about their items created. Expo Show.</p>	Let's be creative to make a great video presentation.		
						Let's share ideas about our project process.		
	<b>Social Studies</b>	Manages the space and the environment responsibly.	Explains environmental problems that affect the Natural Resources and the effects on his Community.	<p>The Natural Resources of my Community!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Air</li> <li>• Water</li> <li>• Soil.</li> </ul>	<p><b>Thursday 19th</b> Design and Presentation</p> <p><b>Thursday 26th</b> in a Sketch paper kids Select one Natural Resource of their community (water, air, soil), and explain how they can help taking care of it. Make a drawing to</p>	Let's decide which is the best Natural Resource to be protected in our community	Check list.	
						Let's make a great poster to explain how to protect one natural resource.		

					show how. Use a sketch paper, ruler, colors to make a great work!			
	<b>Religión</b>	-Discernimiento de la Fe.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa	-Reconoce que todo lo que existe: la naturaleza, los seres y todo el universo han sido creados por Dios.	<b>Martes 17</b> -Muestra de video e infografía sobre la creación, los recursos naturales, el reciclaje y el nacimiento. -Metacognición, preguntas del nacimiento y los materiales reciclables. -Metacognición ¿Cómo y Por qué el nacimiento nos acerca a Dios?	Aprende a mirar la realidad con ojos de fe	Lluvia de ideas. Lista de cotejo de participación en la clase.	Lluvia de ideas. Lista de cotejo de participación en la clase.
		-Discernimiento de la Fe.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	-Reconoce su deber de respetar y ayudar a cuidar todo lo creado.	<b>Martes 24</b> Producción final: -Elabora tu propio árbol de navidad. -Diseño y Presentación en Padlet.	Aprende a mirar la realidad con ojos de fe	Feedback. Lista de cotejo	Feedback. Lista de cotejo

**Etapa de desarrollo**



<p>9.</p> <p><b>Lanzamiento:</b> <b>Breve descripción</b></p>	<p>Redactar en uno o dos párrafos qué es lo que se va a realizar o/y lo que ya se realizó en el lanzamiento</p> <p>En el lanzamiento se presentaron videos en cada una de las áreas involucradas en el proyecto ABP, para facilitar la elección del tema. Se les habló previamente de lo que era el ABP. Una vez que se eligió el tema se orientó la formulación de preguntas a partir de las cuales se eligió la pregunta impulsora.</p>
<p>10.</p> <p><b>Desarrollo del ABP</b></p>	<p>Describir en un párrafo o dos lo que ocurrió durante el desarrollo del ABP</p> <p>Ha sido una experiencia maravillosa para los chicos. Debo resaltar la conexión y la motivación de los alumnos. Todos preguntaban por lo que íbamos a realizar en el ABP. La implementación del ABP nos ha permitido comprobar varias de las cosas que hemos visto en la teoría del curso como por ejemplo que el darles a los niños la posibilidad de decidir sobre lo que van a aprender es realmente motivante y significativo para ellos.</p> <p><a href="https://view.genial.ly/5fe32166c87e5a0d83b524d3">https://view.genial.ly/5fe32166c87e5a0d83b524d3</a> En este enlace puede verse evidencias del desarrollo de nuestro ABP.</p>
<p>11.</p> <p><b>Cierre</b> <b>Breve descripción</b></p>	<p>Redactar en uno o dos párrafos qué es lo que se va a realizar o/y ya se realizó en el cierre del ABP</p> <p>En cada uno de los grados los alumnos presentaron sus productos finales: Sus cuentos en la aplicación Story Jumper, exposiciones orales, un padlet con los problemas que crearon, un genially, videos de presentación y artículos diversos con materiales reciclados, etc.</p>

**Etapa de reflexión**

<p>12.</p> <p>Actividades de reflexión del ABP</p>	<p>Enumerar actividades de reflexión que se realizarán o realizaron con los docentes y alumnos que participaron del ABP</p> <p>Se ha realizado una reflexión con los alumnos de las diferentes etapas, para ello se ha pedido a los alumnos que hagan sus videos contando lo que han aprendido, cómo se han sentido trabajando el proyecto ABP, cómo han trabajado con sus compañeros, cómo les ayudó su profesor, etc</p> <p>Por otro lado tuvimos una reunión por zoom con todos los profesores que participamos en el ABP . Esta reunión se grabó y aquí pudimos cada uno hacer una reflexión sobre todo lo que ha significado para nuestra práctica pedagógica y lo que ha significado para los niños y sus aprendizajes.</p>
<p>13.</p> <p>Realizar un párrafo de reflexión final de la experiencia vivida en el ABP</p>	<p>Se pueden adjuntar además reflexiones y testimonios relevantes de alumnos, padres y docentes sobre su recorrido personal del ABP.</p> <p>Adjunto el siguiente link donde podemos ver algunos testimonios de alumnos y profesores.</p> <p><b>Desarrollo de nuestro ABP y reflexiones de algunos de nuestros alumnos.</b> <a href="https://view.genial.ly/5fe32166c87e5a0d83b524d3">https://view.genial.ly/5fe32166c87e5a0d83b524d3</a></p> <p><b>Reflexión de profesores</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1rM38gSFd8uEDSEJxfNLJ4rsUrxebgNru/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1rM38gSFd8uEDSEJxfNLJ4rsUrxebgNru/view?usp=sharing</a></p>